**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока/ форма проведения | Планируемые результаты освоения материала (УУД) | | | Формы организации учебно-по-знавательной деятельности учащихся | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Дата проведения | | Домашнее задание |
| предметные | метапредмет  ные | личностные | План | Факт |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1-2 | Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы в мастерской | 2 | Приобретение обучающимися новых знаний | **Знать**: задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской  **Понимать**: о методах и приемах безопасной работы в мастерской  **Уметь**: правильно организовать рабочее место согласно требованиям безопасности | Умение рассказать о безопасных методах и приемах работы в мастерской, правильной организации рабочего места. | Осуществление самооценки своей работы, проявление готовности к рациональному использованию рабочего места в мастерской. Воспитание опрятности и аккуратности в работе. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, журнал по ТБ, презентация №1 | Ответы на уроке, ПР№ 1 |  |  | §1, читать Офор  мить папку портфо  лио учаще  гося |
| **Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. | 2 | Комбинированный | **Знать**: конструкторские документы, правила чтения чертежей.  **Понимать**: значение конструкторской документации.  **Уметь**: использовать ПК для подготовки конструкторской документации. | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, плакаты презентация №2 | Ответы на уроке, ПР №2 |  |  | §2, читать. Ответы на вопросы. |
| 5-6 | Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины. | 2 | Комбинированный | **Знать**: технологические документы.  **Понимать**: значение технологической документации.  **Уметь**: использовать ПК для подготовки технологической документации. | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №3 | Ответы на уроке, ПР №3 |  |  | §3, читать. Ответы на вопросы. |
| 7-8 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов | 2 | Комбинированный | **Знать**: инструменты и приспособления для обработки древесины; правила безопасной работы при заточке.  **Понимать**: требования к заточке дереворежущих инструментов.  **Уметь**: затачивать и настраивать дереворежущие инструменты. | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №4 | Ответы на уроке, ПР №4,5 |  |  | §4, читать. Ответы на вопросы. |
| 9-10 | Отклонения и допуски на размеры детали | 2 | Комбинированный | **Знать**: основные понятия  **Понимать**: сущность понятия точность измерений детали  **Уметь**: рассчитывать отклонения и допуски на размеры вала и отверстия | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №5 | Ответы на уроке, ПР №6 |  |  | §5, читать. Ответы на вопросы. |
| 11-12 | Столярные шиповые соединения | 2 | Комбинированный | **Знать**: разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; графическое изображение на чертеже; правила безопасной работы.  **Понимать**: последовательность выполнения шипового соединения; область применения шиповых соединений;  **Уметь**: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №6 | Ответы на уроке, ПР №7 |  |  | §6, читать. Ответы на вопросы. |
| 13-14 | Технология шипового соединения деталей | 2 | Комбинированный | **Знать**: технологию выполнения шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; графическое изображение на чертеже  **Понимать**: последовательность выполнения шипового соединения  **Уметь**: выполнять шиповое соединение | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №7 | Ответы на уроке, ПР №8 |  |  | §7, читать. Ответы на вопросы. |
| 15-16 | Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель | 2 | Комбинированный | **Знать**: технологию соединения деталей шкантами и шурупами в нагель **Понимать**: последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №8 | Ответы на уроке, ПР №9 |  |  | §8, читать. Ответы на вопросы. |
| 17-18 | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины | 2 | Комбинированный | **Знать**: породы деревьев, наиболее подходящие для точения вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности, шаров и дисков, правила чтения чертежей;  **Понимать**: последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы.  **Уметь**: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту, размечать заготовки; контролировать качество выполняемых изделий | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №9 | Ответы на уроке, ПР №10 |  |  | §9, читать. Ответы на вопросы. |
| 19-20 | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости | 2 | Урок изучения нового материала | **Знать**: породы деревьев, наиболее подходящие для точения декоративных изделий, имеющие внутренние полости; правила чтения чертежей;  **Понимать**: последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы.  **Уметь**: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту, размечать заготовки; | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №10 | Ответы на уроке, ПР №11 |  |  | §10, читать. Ответы на вопросы. |
| **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 21-22 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | 2 | Комбинированный | **Знать**: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.  **Понимать**: классификацию сталей и ее термообработку  **Уметь**: выполнять операции термообработки; определять свойства стали | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №11 | Ответы на уроке, ПР №12 |  |  | §11, читать. Ответы на вопросы. |
| 23-24 | Чертежи деталей, изготовляемых на токарном и фрезерном станках | 2 | Комбинированный | **Знать**: правила выполнения чертежей деталей изготовляемых на токарном и фрезерном станках  **Понимать**: правила изображения резьбы на чертежах;  **Уметь**: выполнять чертежи деталей изготовляемых на токарном и фрезерном станках | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №12 | Ответы на уроке, ПР №13 |  |  | §12, читать. Ответы на вопросы. |
| 25-26 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. | 2 | Комбинированный | **Знать**: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла.  **Понимать**: значение профессии - токарь  **Уметь**: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №13 | Ответы на уроке, ПР №14 |  |  | §13, читать. Ответы на вопросы. |
| 27-28 | Виды и назначение токарных резцов | 2 | Комбинированный | **Знать**: виды и назначение  токарных резцов, их основ­ные элементы;  **Понимать**: правила безопасности; методы  контроля качества.  **Уметь**: подготавливать рабочее место; закреплять резец; устанавливать резец; | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №14 | Ответы на уроке, ПР №15 |  |  | §14, читать. Ответы на вопросы. |
| 29-30 | Управление токарно-винторезным станком | 2 |  | **Знать**: приёмы управления рабо­той токарно-винторезного станка  **Понимать**: правила безопасности; методы  контроля качества.  **Уметь**: подготавливать рабочее место; подбирать инструменты | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №15 | Ответы на уроке, ПР №16 |  |  | §15, читать. Ответы на вопросы. |
| 31-32 | Приемы работы на токарно-винторезном станке | 2 | Комбинированный | **Знать**: приёмы рабо­ты на токарном станке  **Понимать**: правила безопасности; методы  контроля качества.  **Уметь**: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; изготовлять детали цилиндрической формы | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №16 | Ответы на уроке, ПР №17,18 |  |  | §16, читать. Ответы на вопросы. |
| 33-34 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках | 2 | Комбинированный | **Знать**: технологическую документацию для изготовления изделий на станках  **Понимать**: технологическую документацию, методы  контроля качества.  **Уметь**: использовать и подготавливать технологическую документацию для изготовления изделий на станках | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №17 | Ответы на уроке, ПР №19 |  |  | §17, читать. Ответы на вопросы. |
| 35-36 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка | 2 | Комбинированный | **Знать**: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности.  **Понимать**: значение контроля качества работы  **Уметь**: подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей. | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №18 | Ответы на уроке, ПР №20,21 |  |  | §18, читать. Ответы на вопросы. |
| 37-38 | Нарезание резьбы | 2 | Комбинированный | **Знать**: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособле­ния для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила безопасной работы.  **Понимать**: правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке;  **Уметь**: нарезать наружную  и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №19 | Ответы на уроке, ПР №22 |  |  | §19, читать. Ответы на вопросы. |
| **Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 39-40 | Художественная обработка древесины. Мозаика. | 2 | Комбинированный | **Знать**: виды и свойства мозаики, материалы  **Понимать**: значимость художественной обработки древесины  **Уметь**: различать виды мозаики | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №20 | Ответы на уроке |  |  | §20, читать. Ответы на вопросы. |
| 41-42 | Технология изготовления мозаичных наборов | 2 | Комбинированный | **Знать**: приспособления для её изготовления;  правила безопасной работы.  **Понимать**: технологическую после-  довательность операции выполнения мозаичных наборов;  **Уметь**: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаику | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №21 | Ответы на уроке, ПР №23 |  |  | §21, читать. Ответы на вопросы. |
| 43-44 | Мозаика с металлическим контуром | 2 | Комбинированный | **Знать**: виды и свойства мозаики с металлическим контуром приспособления для её обработки;  правила безопасной работы.  **Понимать**: технологическую после-  довательность операции;  **Уметь**: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаику. | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №22 | Ответы на уроке, ПР №24,25 |  |  | §22, читать. Ответы на вопросы. |
| 45-46 | Тиснение по фольге. | 2 | Комбинированный | **Знать**: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки;  правила безопасной работы.  **Понимать**: технологическую после-  довательность операции при ручном тиснении;  **Уметь**: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №23 | Ответы на уроке, ПР №26 |  |  | §23, читать. Ответы на вопросы. |
| 47-48 | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) | 2 | Комбинированный | **Знать**: виды проволоки;  способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначе­ние;  **Понимать**: приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы.  **Уметь**: разрабатывать  эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №24 | Ответы на уроке, ПР №27 |  |  | §24, читать. Ответы на вопросы. |
| 49-50 | Басма | 2 | Комбинированный | **Знать**: особенности басманного тиснения; способы изготовления матриц;  **Понимать**: технологию изготовления басманного тиснения; правила безопасности.  **Уметь**: выполнять технологические приёмы басманного тиснения | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №25 | Ответы на уроке, ПР №28 |  |  | §25, читать. Ответы на вопросы. |
| 51-52 | Просечной металл | 2 | Комбинированный | **Знать**: инструменты для выполнения работ в технике просечного металла; особенности данного вида художественной обработки металла;  **Понимать**: приёмы выполнения изделий в технике просечного металла; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять изделия в технике просечного металла | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №26 | Ответы на уроке, ПР №29 |  |  | §26, читать. Ответы на вопросы. |
| 53-54 | Чеканка | 2 | Комбинированный | **Знать**: инструменты для выполнения работ в технике чеканки; особенности данного вида художественной обработки металла;  **Понимать**: приёмы выполнения изделий в технике чеканки; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять изделия в технике чеканки | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №27 | Ответы на уроке, ПР №30 |  |  | §27, читать. Ответы на вопросы. |
| **Технологии домашнего хозяйства (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 55-56 | Основы технологии малярных работ | 2 | Комбинированный | **Знать**: о видах малярных  и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ;  **Понимать**: последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы.  **Уметь**: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавли­вать поверхность к окраске; выполнять малярные работы | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №28 | Ответы на уроке, ПР №31 |  |  | §28, читать. Ответы на вопросы. |
| 57-58 | Основы технологии плиточных работ | 2 | Комбинированный | **Знать**: виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ;  **Понимать**: последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда.  **Уметь**: подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её. | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проекторинструменты и приспособления презентация №29 | Ответы на уроке, ПР №32 |  |  | §29, читать. Ответы на вопросы. |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности (6 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 59-68 | Изготовление изделия | 10 | Комбинированный | **Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости  выполняемого проекта.  **Понимать**: сущность проекта, методы определения потребностей и спроса  на рынке товаров и услуг;  **Уметь**: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, образцы проектов, инструменты и приспособления, ТК | самостоятельная работа |  |  | Работа над проектом |
| 69-70 | Защита творческого проекта | 2 | Комбинированный | **Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости  выполняемого проекта.  **Понимать**: сущность проекта, методы определения потребностей и спроса  на рынке товаров и услуг;  **Уметь**: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Групповая, индивидуальная | ПК, экран, проектор, верстаки | демонстрация |  |  | Работа над проектом |
|  | **Итого** | **70** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровни достижений обучающихся и нормы оценки освоения учебного курса «Технология»**

| **№ п/н** | **Оценка, отметка** | **Знание учебного материала** | **Точность обработки изделия** | **Норма времени выполнения** | **Правильность выполнения трудовых приемов** | **Организация рабочего места** | **Соблюдение правил безопасной работы (ПБР)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **оценка «отлично» (отметка «5»)** | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащиеся показывают грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений ПБР в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | **оценка «хорошо» (отметка «4»)** | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска | Норма времени превышает установленное на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | **оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)** | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)** | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием за отведенное время урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения ПБР |
| 5 | **оценка «плохо» (отметка «1»)** | Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа | Учащийся допустил неисправимый брак | Учащийся отказался от выполнения работы | Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами | Полное незнание правил организации рабочего места | Имели место нарушения ПБР, повлекшие за собой травматизм |